

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление
Кафедра «Педагогика профессионального обучения
и иностранные языки»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета
доцент Бекаров Г.А.



« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**

Направленность (профиль) **Энергообеспечение предприятий**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1-2 (1)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 февраля 2018 г. № 143 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент



Р.Б. Каирова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

протокол от « 22 » мая 2025г. № 11.

Заведующий кафедрой, доцент



Э.С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

протокол от « 23 » мая 2025 г. № 9.

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков владения лексическим материалом в пределах заданных разговорных тем; усвоение теоретических знаний грамматического материала в пределах заданных тем; развитие навыков разговорной речи (монологической, диалогической); развитие навыков чтения; развитие навыков перевода с английского на русский и с русского на английский; развитие навыков аудирования; приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение навыков и знаний в области научного регистра: овладение технологией перевода лингвострановедческой, общепилологической и специализированной литературы, развитие навыков беседы по специальности и на темы страноведческого характера; прочное усвоение произносительных навыков

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- формирование у бакалавров системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках направления подготовки

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знать: - профессиональную лексику на иностранном языке; - основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении; Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах; Владеть: - основными нормами социального поведения и речевой этикет, принятые в стране; - методами осуществления обмен деловой информацией в устной и письменной формах
		ИД-2 УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: профессиональную деятельность организации, предприятия; - правила речевого этикета; Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: - умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах

		ИД-3 УК-4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: -современные информационно-коммуникативные средства; Уметь: - вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока-1 «Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) энергообеспечение предприятий.

4. 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	сего	семестр	семестр	всего	семестр	семестр
		1	2		1	1
	з.е./ час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.
1. Контактная работа з. /е, в том числе	2,56/ 92	1,6/ 41	1,9// 51	0,83/30	0,22/ 8	0,61/ 22
Практические занятия	2/72 (24)*	1/36 (12)*	136(12)*	0,56/20 (6)*	0,17/ 6 (2)*	0,69/14(4)*
Групповые консультации	4	1	3	4	1	3
контрольные балльно- рейтинговые мероприятия	6	3	3	-	-	-
промежуточная аттестация:зачет /экзамен	1 9	1 -	- 9	1 5	1 -	- 5
2.Самостоятельная работа з. /е,, в том числе	3,44 / 124	1,36/49	2,08/ 75	5,2/ 186	2,78/ 100	2,38/ 86
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	97	67	30	177	95	82
подготовка к промежуточной аттестации	27	-	27	9	5	4
Общая трудоемкость з. /е,	6/ 216	3/108	3/ 108	6/ 216	3/108	3/ 108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудит. занятия	Самост. работы
		Прак. занятия	Сам.изуч. отд. тем
1.	Learning Foreign Languages.	4 (2)*	6
2.	English Lessons.	4 (2)*	6
3.	Working Day	4 (2)*	6
4.	Future Profession.	4 (1)*	6
5.	Historical Notes.	4 (1)*	6
6.	Engineering Specialists.	4 (1)*	6
7.	Free Engineering.	4 (1)*	6
8.	Transformers.	4 (1)*	5
9.	Heat Transmission.	4 (1)*	5
10.	Plate Heat Exchanger.	4 (1)*	5
11.	Electricity in Heat Engineering.	4 (1)*	5
12.	Heat Engineering	4 (1)*	5
13.	Heat Engineering Equipment.	4 (1)*	5
14.	Mechanical Engineering Laboratory.	4 (1)*	5
15.	Emergence of Heat Engineering.	4(1)*	5
16.	Basic Heat Engineering.	4 (2)*	5
17.	Thermal Energy.	4 (2)*	5
18.	Heat transfer.	4 (2)*	5
Итого:		72 (24)*	97

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудит. занятия	Самост. работы
		Прак. занятия	Сам.изуч. отд. тем
1.	Learning Foreign Languages.	1 (0,5)*	10
2.	English Lessons.	0,5	10
3.	Working Day	0,5	10
4.	Future Profession.	1 (0,5)*	10
5.	Historical Notes.	0,5	10
6.	Engineering Specialists.	0,5	10
7.	Free Engineering.	0,5 (0,5)*	10
8.	Transformers.	0,5	10
9.	Heat Transmission.	1 (0,5)*	10
10.	Plate Heat Exchanger.	2 (1)*	10
11.	Electricity in Heat Engineering.	1	10
12.	Heat Engineering	2 (1)*	10
13.	Heat Engineering Equipment.	1	10
14.	Mechanical Engineering Laboratory.	1	10
15.	Emergence of Heat Engineering.	2 (1)*	10
16.	Basic Heat Engineering.	1	9
17.	Thermal Energy.	2	9
18.	Heat transfer.	2 (1)*	9
Итого:		20 (6)*	177

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3 Содержание разделов дисциплин

4.3.1 Лекции (не предусмотрено)

4.3.2 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание практического занятия	Трудоемкость час	
			очно	заочно
Семестр 1				
1	Learning Foreign Language	Практическое занятие 1. Text: We Learn Foreign Languages. (ч. 1). Grammar: Образование и употребление настоящего неопределенного времени. Grammar: Образование и употребление настоящего продолженного времени.	2 (2)*	1 (0,5)*
		Практическое занятие 2. The Importance of Learning Foreign Languages Grammar: Образование 3 лица единственного числа в настоящем неопределённом времени.	2	
2	English Les- sons	Практическое занятие 3. Text: We Learn Foreign Languages. (ч. 2 Grammar: Вопросы к подлежащему или его определению. Глагольный оборот <i>to bbe going to</i> . Спряжение глагола <i>to be</i> ; представление о наречиях и их место в предложении.	2 (2)*	0,5
		Практическое занятие 4. Topic: At the English Lesson Grammar: Образование степеней сравнения наречий.	2	
3	Working Day	Практическое занятие 5. Text: The Working Day of an Engineer. Grammar: Объектный падеж местоимений, таблица соответствия личных местоимений в общем падеже и объектном падеже.	2 (2)*	0,5
		Практическое занятие 6. Grammar: Слова. <i>Much u little</i> как наречия меры м степени, а также как неопределённые местоимения <i>tuch u little u few, many</i> . Topic: A Working Day of a Student Nowadays. Прямое и косвенное дополнение.	2	
4	Future Profession	Практическое занятие 7. Text: My Friend is a Children's Doctor Now. Развитие навыков монологической речи	2 (1)*	1 (0,5)*
		Практическое занятие 8. Grammar: Прошедшее неопределённое время правильных глаголов, Притяжательный падеж существительных. Topic: My Future Profession.	2	
5	Historical Notes	Практическое занятие 9. Text: Historical Note on Heat Engineering: Grammar: Образование и употребление прошедшего неопределенного времени неправильных глаголов	2 (1)*	0,5

		Практическое занятие 10. Прямое и косвенное дополнение и их место в предложении. Topic: Heat Engineering Equipment	2	
6	Engineering Specialists	Практическое занятие 11. Text: Heat Engineering Specialists Grammar: Образование и употребление в вопросительной и отрицательной форме глагола <i>to have</i> и глагольного оборота <i>to have got</i> .	2 (1)*	0,5
		Практическое занятие 12. Понятие о неопределённых местоимениях <i>some</i> и <i>any</i> . Выполнение лексических и грамматических упражнений. Развитие навыков устной речи –Topic: My Friend is a Heat Engineering Specialist.	2	
7	Free Engineering	Практическое занятие 13. Text: Efficiency in Free Engineering Grammar: Образование и употребление глагольного оборота <i>there+be</i> . Особенности образования вопросительной и отрицательной форм;	2 (1)*	0,5 (0,5)*
		Практическое занятие 14. Grammar: Образование некоторых форм и особенности употребления <i>can</i> , его эквивалента <i>to be able to</i> . Topic The Efficiency in Heat Engineering.– развитие навыков устной речи	2	
8	Transformers	Практическое занятие 15. Text: Transformers Grammar: Причастие прошедшего времени, формы причастия, функции, употребление причастия II. Выполнение лексических и грамматических упражнений	2 (1)*	0,5
		Практическое занятие 16. Grammar: Глаголы во временах группы Perfect, наречия неопределённого времени, их место в перфектных временах. Topic: Production of Transformers	2	
9	Heat Transmission	Практическое занятие 17. Text: Heat Transmission and distribution system. Глаголы долженствования: <i>must</i> (эквиваленты <i>to have to</i> и <i>to have got to</i>), <i>should</i> , <i>need</i> , <i>shall</i> , <i>ought</i> , <i>to</i> .	2 (1)*	1 (0,5)*
		Практическое занятие 18. Grammar: Вопросительно-отрицательные предложения, особенности перевода на русский язык и обратно. Topic: Importance of Heat Transmission and distribution system.	2	
		Итого в 1 семестре:	36 (12)*	6 (2)*
		Семестр 2		

10	Plate Heat Exchanger	Практическое занятие 19. Text: Plate Heat Exchanger Grammar: Будущее неопределённое время, образование, употребление. Определительные придаточные предложения	2 (1)*	2 (1)*
		Практическое занятие 20. Grammar: Сложноподчиненные придаточные предложения. Topic: Production of Plate Heat Exchanger.	2	
11	Electricity in Heat Engineering	Практическое занятие 21. Text: Electricity Правила согласования времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными	2 (1)*	1
		Практическое занятие 22. Topic: Electricity and Heat Engineering. Grammar: Определительные придаточные предложения	2	
12	Heat Engineering	Практическое занятие 23. Text: Heat Engineering. Grammar: Конструкции “to be+инфинитив”, “to be + of + существительное” Существительное в функции определения	2 (1)*	2 (1)*
		Практическое занятие 24 Grammar: Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Topic: Problems in Heat Engineering Nowadays.	2	
13	Heat Engineering Equipment	Практическое занятие 25. Text: Boiler and Heat Pump. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple).	2 (1)*	1
		Практическое занятие 26 . Grammar: Инфинитив в функции обстоятельства цели; One, that, those как заменители существительного Topic: Thermal power Stations.	2	
14	Mechanical Engineering Laborator	Практическое занятие 27. Text: Development. of The Mechanical Engineering Laboratory. Grammar: Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив» (способы перевода).	2 (1)*	2 (1)*
		Практическое занятие 28. Grammar: Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь. Topic: Mechanical Engineering Laboratory	2	
15	Emergence of Heat Engineering	Практическое занятие 29. Text: Emergence of Heat Engineering as a Major Field of Instruction. Grammar: Употребление страдательного залога.	2 (1)*	1

		Практическое занятие 30. Grammar: Значение слова <i>as</i> и сочетаний с ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Topic: Emergence of Heat Engineering	2	
16	Basic Heat Engineering	Практическое занятие 31. Text: Instruction in Basic Heat Engineering. Придаточные предложения сравнения (способы перевода). Вопросительные предложения в различных временах действительного и страдательного залога	2 (2)*	1
		Практическое занятие 32. Grammar: Употребление слов <i>most, much</i> ; Степени сравнения прилагательных и наречий. Topic: Basic Heat Engineering	2	
17	Thermal Energy.	Практическое занятие 33. Text: Thermal energy. Thermodynamics. Grammar: Предложения времени и условия	2 (2)*	2
		Практическое занятие 34. Grammar: Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах. Развитие онкологической речи: Thermal energy.	2	
18	Heat transfer	Практическое занятие 35. Text: Heat transfer. . Grammar: Грамматические аспекты и особенности употребления форм герундия, форм причастия	2 (2)*	2 (1)*
		Практическое занятие 36. Topic: Environmental Protection as an Object of Professional Activity Grammar: Правила и особенности употребления сослагательного наклонения.	2	
		Итого за 2 семестр:	36 (12)*	14 (4)*
		Итого:	72 (24)*	20 (6)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в научной библиотеке университета» имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования учебные пособия и методические указания и словари:

1. Каирова Р.Б. Англо-русский словарь-минимум технических и теплотехнических терминов. [Текст]: словарь /составитель Р.Б. Каирова. Н. научная библиотека. 2016.-120 с.

2. Каирова Р.Б. [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (базовый уровень) для студентов 1-2 курсов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» для заочной формы обучения. Н. КБГАУ.2017 режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Каирова Р.Б. [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» очной форм обучения. Н. КБГАУ. 2020. режим доступа: <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) форме соответственно 124 (186) часа.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом изучения нового материала, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 часов по очной форме и 9 часов по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ № разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Количество часов очно (заочно)	Перечень учебно-методич. обеспечения	Форма контроля
1	1. Text: We Learn Foreign Languages (р. 1) - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Настоящее неопределенное время. Настоящее продолженное время. Наречия и их место; степени сравнения. 3. Topic: The Importance of Learning Foreign Languages - развитие навыков устной речи.	6 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
2	1. Text: We Learn Foreign Languages. ч.2). - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Образование 3 л. ед. ч. в настоящем неопределённом времени. Вопросы к подлежащему или его определению.оборот <i>to be going to</i> . 3. Topic: At the English Lessons- развитие навыков устной речи.	6 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
3	1. Text: The Working Day of an Engineer. -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Объектный падеж местоимений. Слова. <i>Much u little</i> -наречия меры и степени, местоимения <i>much u little u few, many</i> 3. Topic: Working Day of a Student Nowadays - развитие навыков устной речи.	6 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена

4	<p>1. Text: My Friend is a Children's Doctor Now-чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Прошедшее неопределённое время правильных глаголов. Глагол <i>to be</i> в прошедшем неопределённом времени.</p> <p>3. Topic: My Future Profession - развитие навыков устной речи</p>	6 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
5	<p>1. Text: Historical Note on Heat Engineering-чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Образование и употребление прошедшего неопределённого времени неправильных глаголов. Прямое и косвенное дополнение.</p> <p>3. Topic: Heat Engineering Equipment - развитие навыков устной речи.</p>	6 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
6	<p>1. Text: Heat Engineering Specialists - чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Образование и употребление в вопросительной и отрицательной форме глагола <i>to have</i> и оборота <i>to have got</i>. Неоп. местоимения <i>some/any</i>.</p> <p>3. Topic: My Friend is a Heat Engineering Specialist - развитие устной речи.</p>	6 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
7	<p>1. Text: Efficiency in Free Engineering - чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Образование и употребление глагольного оборота <i>there+be</i>. Образование некоторых форм и особенности употребления <i>can</i>, его эквивалента <i>to be able to</i>.</p> <p>3. Topic The Efficiency in Heat Engineering - развитие навыков устной речи.</p>	6 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
8	<p>1. Text: Transformers -чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Причастие прошедшего времени, формы причастия, функции. Глаголы во временах группы Perfect, наречия неопределённого времени.</p> <p>3. Topic: Production of Transformers - развитие навыков устной речи.</p>	5 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
9	<p>1. Text: Heat Transmission and distribution system. -чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Глаголы долженствования: <i>must</i> (эквиваленты <i>to have to</i> и <i>to have got to</i>). Вопросительно-отрицательные предложения.</p> <p>3. Topic: Importance of Heat Transmission and distribution system - развитие устной речи.</p>	5 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена

10	1. Text: Plate Heat Exchanger -чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Будущее неопределённое время. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные придаточные предложения. 3. Topic. Production of Plate Heat Exchanger -развитие устной речи.	5 (10)	[1; 4; 5; 6; 7; 9; 11]	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
11	1. Text: Electricity - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Правила согласования времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными 3. Topic: Electricity and Heat Engineering - развитие навыков устной речи.	5 (10)	[2; 4; 5; 6; 7; 9; 11; 12]	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
12	1. Text: Heat Engineering.- чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Конструкции to be+ инфинитив, to be + of + существительное.Существительное в функции определения. Формы глагола в страдательном залоге. 3. Topic: Problems in Heat Engineering Nowadays - развитие устной речи.	5 (10)	[2; 4; 5; 6; 7; 9; 11; 12]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
13	1. Text: Boiler and Heat Pump. - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге Инфинитив в функции обстоятельства цели; 3. Topic: Thermal power Stations - развитие навыков устной речи.	5 (10)	[2; 4; 5; 6; 7; 9; 11; 12]	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
14	1. Text: Development. of The Mechanical Engineering Laboratory - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив». Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь. 3. Topic: Mechanical Engineering Laboratory - развитие навыков устной речи.	5 (10)	[2; 4; 5; 6; 7; 9; 11; 12]	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
15	1. Text: Emergence of Heat Engineering as a Major Field of Instruction. - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar:. Особые случаи употребления страдательного залога. 3. Topic. Emergence of Heat Engineering - развитие навыков устной речи.	5 (10)	[2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 11; 12]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
16	1. Text: Instruction in Basic Heat Engineering. - чтение, перевод, лексика.	5 (9)	[2; 3; 4;	Подготовка к бально- рейтинговым

	2. Grammar: Придаточные предложения сравнения. Вопросы в различных временах действительного и страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Topic: Basic Heat Engineering - развитие навыков устной речи.		5; 6; 7; 9; 11; 12]	контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
17	1. Text: Thermal energy. Thermodynamics. - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Предложения времени и условия (способы перевода) Грамматические аспекты форм герундия, сложных форм причастия. 3. Topic: Thermal energy - развитие навыков устной речи.	5 (9)	[2; 4; 5; 6; 7; 9; 11; 12]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
18	1. Text: Heat transfer. - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Модальные глаголы в действительном залоге и страдательном залоге. Сослагательное наклонение. 3. Topic: Environmental Protection as an Object of Professional Activity	5 (9)	[2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 11; 12]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
	Подготовка промежуточной аттестации	27 (9)	[1 -12]* конспекты	Сдача экзамена
	Итого:	124 (186)		

- Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	2	3	4
Семестр 1			
1	Text: We Learn Foreign Languages (p . 1)	УК-4	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия - коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Grammar.		
	Topic: The Importance of Foreign Languages		
2	Text: We Learn Foreign Languages (p . 1)	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: At the English Lessons.		
3	Text: The Working Day of an Engineer.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Working Day of a Student. Nowadays.		

4	Text: My Friend is a Children's Doctor	УК-4	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия - коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Grammar.		
	Topic: My Future Profession.		
5	Text: Historical Note on Heat Engineering	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Heat Engineering Equipment.		
6	Text: Heat Engineering Specialists.	УК-4	
	Grammar		
	Topic:My Friend is a Heat Engineering Specialist		
7	Text: Efficiency in Free Engineering.	УК-4	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия - коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Grammar.		
	Topic The Efficiency in Heat Engineering		
8	Text: Transformers	УК-4	
	Grammar		
	Topic: Production of Transformers		
9	Text: Heat Transmission and distribution system	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Importance of Heat Transmission and distribution system.		
Семестр 2			
10	Text: Plate Heat Exchanger	УК-4	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия - коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Grammar.		
	Topic. Production of Plate Heat Exchanger		
11	Text: Electricity	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Electricity and Heat Engineering.		
12	Text: Heat Engineering.	УК-4	
	Grammar		
	Topic: Problems in Heat Engineering Nowadays		
13	Text: Boiler and Heat Pump.	УК-4	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия - коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Grammar.		
	Topic: Thermal power Stations.		
14	Text: Development. of The Mechanical Engineering Laboratory	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: The Mechanical Engineering Laboratory		
15	Text: Emergence of Heat Engineering as a Major Field of Instruction.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic. Emergence of Heat Engineering		
16	Text: Instruction in Basic Heat Engineering	УК-4	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия - коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Grammar.		
	Topic: Basic Heat Engineering		
17	Text: Thermal energy. Thermodynamics.	УК-4	
	Grammar.		
	Topic: Thermal energy.		
18	Text: Heat transfer.	УК-4	
	Grammar.		

7.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы «Теплоэнергетика и теплотехника».

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы академического бакалавриата компетенция **УК-4** формируется при изучении дисциплин, а также прохождении ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
Ук-4	Б1.О.03 Иностранный язык	1
	Б1.о.09 Основы деловой коммуникации	1
	Б3.01 (д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»).

Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестр **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше - «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	Высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 УК-4 Демонстрирует	Знать: проф. лексику на иностранном языке; грам-	Не знает проф. лексику на иностранном языке;	Частично знает проф. лексику на иностранном языке;	Знает достаточно проф. лексику на иностранном	В полной объеме знает проф. лексику на иностранном языке;

умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке (1 этап)	математические правила и структуры в устном и письменном общении;	основные грамм. правила и структуры в устном и письменном общении;	основные грамм. правила и структуры в устном и письменном общении;	языке; основные грамм. правила структуры в устном и письменном общении;	основные грамм. правила и структуры в устном и письменном общении;
	Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах;	Не умеет - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Частично умеет - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах;	Достаточно умеет - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах;	В полной мере - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах;
	Владеть: - основными нормами социального поведения и речевой этикет, принятые в стране; - методами осуществления обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Не владеет - основными нормами социального поведения и речевой этикет, принятые в стране; - методами осуществления обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Частично владеет - основными нормами социального поведения и речевой этикет, принятые в стране; методами осуществления обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Достаточно владеет основными нормами социального поведения и речевой этикет, принятые в стране; методами осуществления обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Владеет в полном объеме - основными нормами социального поведения и речевой этикет, принятые в стране; - методами осуществления обмен деловой информацией в устной и письменной формах
ИД-2 УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке (1 этап)	Знать профессиональную деятельность организации, правила речевого этикета;	Не знает - профессиональную деятельность организации, предприятия; - правила речевого этикета;	Частично знает профессиональную деятельность организации, предприятия; правила речевого этикета;	Достаточно знает профессиональную деятельность организации, предприятия; правила речевого этикета;	В полном мере проф. деятельность организации, предприятия; - правила речевого этикета;
	Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Не умеет - вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Частично умеет - вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Достаточно умеет - вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	В полной мере - вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма
	Владеть: умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Не владеет умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Частично владеет умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Достаточно владеет умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Владеет в полном объеме умениями вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах

	менной форм- мах	менной формах	устной и письм. Формах	устной и письм.формах	устной и пис. формах
ИД-3 УК-4 Использует современ- ные инфор- мационно- коммуника- тивные средства для коммуника- ции (2 этап)	Знать: со- временные информацион- но- коммуни- кативные сред- ства;	Не знает со- временные информацион- но- коммуни- кативные сред- ства;	Частично зна- ет современ- ные информа- ционно- ком- муникативные средства;	Достаточно знает совре- менные ин- формационно- коммуник. средства;	В полном объ- еме знает со- временные ин- формационно- коммуникатив- ные средства;
	Уметь: приме- нять совре- менные ин- формацион- но- коммуни- кативные средства	Не умеет при- менять совре- менные ин- формационно- коммуника- тивные сред- ства;	Частично умеет приме- нять совре- менные ин- формационно- коммуника- тивные ср-ва	Достаточно умеет приме- нять совре- менные ин- формационно- коммуник. средства	В полном объ- еме умеет при- менять совре- менные инфор- мационно- ком- муникативные средства
	Владеть: со- временные информацион- но- коммуника- тивные сред- ства;	Не владеет современными информацион- но- коммуни- кативными средствами для коммуникации	Частично владеет со- временными информацион- но- коммуни- кативными средствами для коммуникации	Достаточно владеет со- вре- менн/информа- ционно- ком- муникативны- ми средствами для коммуни- кации	В полном объ- еме владеет со- временными информацион- но- коммуника- тивными сред- ствами для ком- муникации

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уро- вень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, уме- ния, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, преду- смотренные учебным планом на высоком каче- ственном уровне; практические навыки профес- сионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции УК-4 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Семестр 1

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-ГО РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 1. Имя существительное, множественное число существительных. Артикли. Предлоги движения и направления. Типы вопросов, отрицательная форма повелительного наклонения. Порядок слов в предложении.

1.Образуйте множественное число от следующих существительных:

A baby, a man, a tie, a language, a test, a bed, a leaf, a city, a day, a boy, a page, a match, an army, a watch, a tooth, an eye, a child, a company, a statesman, a goose, a glass, a colony, a thief, a play, a postman, a root, a toy.

2. Вставьте артикли, где необходимо:

- This is ... blouse. ... is blue.
a. a b. the
- Give me... book, please. It is on the table.
a. a b. the
- There is ... bookshop in this street. ... bookshop is new.
a. a b. the
- Are there ... letters for me?
a. a b. the
- What ... interesting book this is!
a. a b. the

3. Расставьте слова в соответствии с правилом "Порядок слов в предложении".

1. Please, the pen, give Bess, and the pencil. 2. a big, Minsk, city, is. 3. the text, Jane, Please send. 4. This, pencil, a red, is. 5. is, my, interesting, book. 6. knows, her, Nina, lessons very well, usually. 7. Victor, his,

Moscow, summer, in, five years ago, spent, he; holidays. 8. the taxi, I, want, to catch, to the office, this morning, to go. 9. The students, many, them, of our group, me, questions, ask, and, answered, I.

4. Переведите на русский язык, обращая внимание на местоимения:

1. My friend has got a dog. Its name is Tommy.
2. I have hurt my foot.
3. Where is his knife?
4. Her speech was very interesting.
5. We like his new play.

5. Переведите на английский язык обращая внимание на предлоги:

1. Подойдите, пожалуйста, к стулу.
a. Come up to the chair, please.
b. Come up at the chair, please.
2. Пойдите на вокзал и встретьте Анну и Петра, пожалуйста.
a. Go to the railway station, please, and meet Ann and Pete.
b. Go in the railway station, please, and meet Ann and Pete.
3. В тех домах живут мои друзья.
a. My friends live in those houses.
b. My friends live by those houses.

**Тестовые задания к теме 2. Образование и употребление Present Indefinite, Present
Наречия и их место. Степени сравнения наречий. Место
наречий в предложении**

1. They ... at the Ministry of Foreign Trade.
a. are working
b. works
c. work
2. We speak Russian ... our English teacher only after classes.
a. with
b. at
c. to
3. My friends ... to the Central park now.
a. is going
b. goes
c. are going
4. I usually ... to the office early in the morning.
a. are going
b. is going
c. am going
5. We usually ... a of exercises at home and in class.
a. is doing
b. are doing
c. do.
6. We had ... time, so we decided to look through this magazine.
a. little
b. few
7. You can buy this book only in ... shops.
a. little
b. few
8. It took me very ... time to read this book. It is too difficult.

- a. much
- b. many
- 9. They ... English to their teacher in class now.
 - a. is speaking
 - b. speak
 - c. are speaking
- 10. They read English books ... at home.
 - a. bad
 - b. badly
 - c. more bad

Тестовые задания к теме 3. Образование 3 л.ед. числа в *Present Indefinite Tense*. Вопросы к подлежащему или его определению.оборот *to be going to*. Наречия образа действия и наречия степени.

- 1. We ... our English class on Wednesday morning
 - a. has
 - b. have
 - c. are having
- 2. Our Lessons only six hours
 - a. are lasting
 - b. lasts
 - c. last
- 3. HE often ... a lot of interesting questions with my friends
 - a. am discussing
 - b. discusses
 - c. discuss
- 4. My brother usually ... home with their friends.
 - a. are going
 - b. goes
 - c. go
- 5. She often ... letters from her friends
 - a. gets
 - b. am getting
 - c. get
- 6. They often... at the factory after six o'clock.
 - a. stays
 - b. are staying
 - c. stay
- 7. Nick ... English and is doing well
 - a. learns
 - b. is learning
 - c. learn
- 8. Susan ... to school six days a week
 - a. goes
 - b. go
 - c. are going
- 9. Pete... to go to the library very much. He is going there tomorrow afternoon
 - a. like
 - b. likes
 - c. to like
- 10. The teacher ... far from the school.
 - a. live

- b. lives
- c. to live

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-ГО РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 4. . Объектный падеж местоимений. *Much, little, few, many*.

I don't drink ... milk

- a. much
 - b. many
2. How ... bread is there on the table?
- a. much
 - b. many
3. My sister spends ... time on her English exercises.
- a. much
 - b. many
4. My grandmother knows English very well. I do my homework with
- a. she
 - b. her
5. This boy's name is Peter. We often meet ... in the street.
- a. his
 - b. him
6. Nina and her mother usually go shopping together. Sometimes we see ... in our department store.
- a. their
 - b. them
7. The dress is very nice. Where did you buy ...?
- a. it
 - b. its
8. Ann had ... money with her.
- a. few
 - b. little
9. There were ... people in the concert hall.
- a. few
 - b. little
10. Students had ... time to do their homework properly.
- a. few
 - b. little

**Тестовые задания к теме 5. Прошедшее неопределённое время (*The Past Indefinite Tense*) правильных глаголов. Прошедшее неопределённое время глагола *to be*.
Притяжательный падеж имён существительных.**

1. My grandmother ... a doctor ten years ago.
- a. is
 - b. was
 - c. will be
2. We ... not at home yesterday.
- a. was
 - b. were
 - c. are
3. My mother ... at the library last year.
- a. work
 - b. works

- c. worked
- 4. The students of our group ... me many questions and I answered them.
 - a. ask
 - b. asked
 - c. were asking
- 5. Комната Кати чистая
 - a. Kate's room is clean
 - b. Kate's rooms are clean
- 6. Романы марка Твена прекрасны.
 - a. Mark Twain's novels are fine
 - b. Mark's Twain novels are fine
- 7. There ... our friend's things in the room now.
 - a. are
 - b. is
 - c. was
- 8. How long ... in Kiev last year? - I stayed ..there a month
 - a. to stay
 - b. do you stay
 - c. did you stay
- 9. I usually get up early but this morning I ... at 9.30.
 - a. getting up
 - b. get up.
 - c. got up
- 10. Дом моих друзей очень уютный.
 - a. My friend's house is very comfortable.
 - b. My friends' house is very comfortable.

Тестовые задания к теме 6. Прошедшее неопределенное время (*The Past Indefinite Tense*) неправильных глаголов. Прилагательные. Степени сравнения.

- 1. It ... very cold last week.
 - a. is
 - b. was
 - c. are
- 2. We ... her answer yesterday evening.
 - a. gets
 - b. getting
 - c. got
- 3. He ... his English examination last Monday.
 - a. passed
 - b. pass
 - c. passing
- 4. They ... to their friends two months ago.
 - a. speaking
 - b. speak
 - c. spoke
- 5. He ... his winter vacation in Moscow five years ago.
 - a. spend
 - b. spending
 - c. spent
- 6. My mother ... a new suit last week.
 - a. buying
 - b. bought

- c. buy
- 7. His father ... for St. Petersburg yesterday.
 - a. leave
 - b. leaves
 - c. left
- 8. My uncle ... me to swim in my childhood.
 - a. taught
 - b. teaching
 - c. teaches
- 9. The exam was quite easy - ... we expected.
 - a. more easy that
 - b. more easy than
 - c. easier than
- 10. I ... the bus to go to the office this morning.
 - a. catching
 - b. caught
 - c. catch

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-ГО РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 7. Употребление глагола *to have* и глагольного оборота *to have got*. Неопределенные местоимения *some, any*.

- 1. We didn't see ... we wanted to buy.
 - a. nothing
 - b. something
 - c. anything
- 2. You may choose the dress ... you like.
 - a. any
 - b. some
 - c. no
- 3. Are there any drinks? - Yes, there are...in the fridge.
 - a. any
 - b. some
 - c. none
- 4. I'm sorry, I haven't got ... Do you mind your coffee black?
 - a. no milk
 - b. some milk
 - c. any milk
- 5. How many cars ... ?
 - a. has she got
 - b. does she has got
 - c. have she got
- 6. Shh. Be quiet. I can hear
 - a. something
 - b. nothing
 - c. anything
- 7. I had a shower but I ... my hair.
 - a. didn't wash
 - b. didn't washed
 - c. don't wash
- 8. The company's headquarter is in one of ... buildings in the city.
 - a. most old

- b. oldest
 - c. the oldest
- 9. She looked away and didn't say ...
 - a. nothing
 - b. anything
 - c. none
- 10. My sister's son ... a lot of toys.
 - a. have
 - b. have got
 - c. has got

Тестовые задания к теме 8. Глагольный оборот *there+be*. Образование, употребление, особенности.

1. В этом лесу есть река.
 - a. There is a river in this forest.
 - b. The river is in this forest.
2. В моей сумке несколько книг и журналов.
 - a. There are several books and magazines in my bag.
 - b. Several books and magazines are in my bag.
3. На столе лежит тетрадь.
 - a. There is a copy-book on the table.
 - b. The copy-book is on the table.
4. На столе есть горячий чай и сыр.
 - a. There is hot tea and cheese on the table.
 - b. The hot tea and cheese are on the table.
5. В классе находятся учащиеся и учитель.
 - a. There are pupils and a teacher in the classroom.
 - b. The pupils and the teacher are in the classroom.
6. На этой улице есть музей.
 - a. There is a museum in this street.
 - b. The museum is in this street.
7. На полке книга и два журнала.
 - a. There is a book and two magazines on the shelf.
 - b. The book and two magazines are on the shelf.
8. Сколько мальчиков в вашем классе?
 - a. How mane boys is there in your class?
 - b. How mane boys are there in your class?
9. Что находится рядом с вашим офисом?
 - a. What is there near your office?
 - b. What is there near your office?
10. Перед камином находится собака.
 - a. There's a dog in front of the fire.
 - b. There's in front of the fire a dog.

Тестовые задания к теме 9. Модальный глагол *can*. Эквивалент *to be able to*. Словообразование: суффиксы и префиксы существительных, прилагательных

1. I lost my front door key, but I...to get it through the window.
 - a. can
 - b. could
 - c. was able
2. They didn't want to come at first but we ... to persuade them.

- a. could
 - b. managed
 - c. were able to
3. You ... left your bag in the shop.
- a. could have
 - b. can have
4. They had fish hooks so they..... catch fish.
- a. can
 - b. could
 - c. are able
5. When I was young I ... very fast
- a. can run
 - b. could run
 - c. could to run
6. The whole city seemed ... than we'd expected.
- a. as modern
 - b. more modern
 - c. the most modern
7. The company's headquarters is in one ... buildings in the city.
- a. most old
 - b. oldest
 - c. the oldest
8. The boat is so small we ... lie down comfortably.
- a. cannot
 - b. could not
 - c. not can
9. Jane has two books so she..... read any of them.
- a. can
 - b. could
 - c. is able
10. They didn't have any shampoo so theywash their hair.
- a. could not
 - b. cannot
 - c. are not able

Семестр 2

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-ГО РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 10. Причастие. Формы причастия, функции, особенности, Времена группы *Perfect: Present, Past*.

1. There's no doubt that computers have ... our lives easier.
- a. done
 - b. become
 - c. made
2. Have the children ... their homework?
- a. made
 - b. making
 - c. make
3. I went to visit Judith while I was in Melbourne. I ... their house before.
- a. never been to
 - b. had never been to

- c. has never been to
- 4. Have you got your exam results ... ? - No, I find out next week.
 - a. already
 - b. yet
 - c. still
- 5. Mr Clark ... in a bank for 15 years. Then he gave it up.
 - a. has been working
 - b. has worked
 - c. worked
- 6. We ... to the cinema for ages.
 - a. don't go
 - b. haven't gone
 - c. didn't go
- 7. Jane is back home from holiday now. ... to Italy.
 - a. She goes
 - b. She has been
 - c. She is been
- 8. My mother...by air.
 - a. never has travelled
 - b. has never travelled
 - c. has never travel
- 9. 'Do you know Sarah?' 'Yes,... a long time.'
 - a. I'm knowing her for
 - b. I know her since
 - c. I've known her for
- 10. We ... never ... it before.
 - a. have did
 - b. has do
 - c. have ... done

Тестовые задания к теме 11. Модальные глаголы must, may, should, shall, need. Особенности, употребление. Эквиваленты глагола must: to have to, to have got to.

- 1. I'm sorry, you .. not smoke in here.
 - a. shall
 - b. must
 - c. need
- 2. We... get up early if we want to catch the train.
 - a. shall
 - b. must
 - c. may
- 3. You ... tell your parents you're going to be late.
 - a. shall
 - b. must
 - c. need
- 4. He ... become my closest friend.
 - a. shall
 - b. must
 - c. may
- 5. You ... never do that again.
 - a. shall
 - b. must
 - c. need

6. I'm so tired. I...up so late last night.
 - a. shouldn't stay
 - b. shouldn't have stayed
 - c. mustn't have stayed
7. The policeman told the woman she ... worry.
 - a. should
 - b. must
 - c. need
8. The director says we ... not sign the contract.
 - a. shall
 - b. must
 - c. may
9. The mother says that the children ... not go out as it's very cold today.
 - a. shall
 - b. must
 - c. may
10. We ... not to wait very long. The bus soon came.
 - a. must
 - b. has to
 - c. had to

Тестовые задания к теме 12. Вопросительно-отрицательные предложения.

1. Baby, don't you know we could live together forever?
 - a. Малышка, разве ты не знаешь, мы могли бы жить вместе вечно?
 - b. Малышка, разве ты знаешь, мы могли бы жить вместе вечно?
2. Isn't he coming to see us?
 - a. Он не навестит нас?
 - b. Он придет к нам?
3. Didn't you see me, didn't you hear me?
 - a. Разве ты не видел меня? Разве ты не слышал меня?
 - b. Разве ты видел меня? Разве ты слышал меня?
4. Didn't you give me some salt?
 - a. Ты не дал мне немного соли?
 - b. Ты дал мне немного соли?
5. Aren't we all just students of the University?
 - a. Разве не все мы просто студенты университета?
 - b. Разве все мы просто студенты университета?
6. Didn't you know your lesson?
 - a. Вы не готовы к уроку?
 - b. Вы готовы к уроку?
7. Didn't you see me standing there, ah, ha, ha?
 - a. Разве ты не видел, что я стояла там, а?
 - b. Разве ты видел, что я стояла там, а?
8. Oh! Do you know that my sister passed her last examination?
 - a. Разве ты не знаешь, что моя сестра сдала экзамен, а?
 - b. Разве ты знаешь, что моя сестра сдала экзамен, а?
9. Didn't you stop to bother me?..
 - a. Ты не перестал беспокоить меня?
 - b. Ты перестал беспокоить меня?
10. Didn't he come to see us yesterday?
 - a. Он не пришел к нам вчера?
 - b. Он пришел к нам вчера?

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-ГО РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 13. Типы придаточных предложений. Определительные, обстоятельственные условные, причинные, следственные.

1. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower.
 - a. go
 - b. gone
 - c. goes
2. When my sister passes her last examination she ... to Riga.
 - a. go
 - b. is going
 - c. gone
3. If I put it out on the table, people can help ... to milk and sugar.
 - a. themselves
 - b. yourself
 - c. each other
4. I was introduced to one man ... daughter had been injured in the earthquake.
 - a. who's
 - b. who
 - c. whose
5. If no one's listening to the radio, could you
 - a. turn it off
 - b. turn off it
 - c. turn it out
6. If nothing else works, try ... the printer off and on again.
 - a. switching
 - b. to switch
 - c. switch
7. Mendeleev's Periodic Table of Chemical elements ... in the second half of the 19th century, opened a new era almost in all branches of sciences.
 - a. which was created
 - b. which are created
 - c. which is creating
8. The doctrine of conditional and unconditional reflexes, was created by Pavlov, ... his whole life to the cause of science.
 - a. who devotes
 - b. whom devoted
 - c. who devoted
9. No relief valve is required where two pressure reducing valves ... installed.
 - a. are
 - b. is
 - c. am
10. A number of seats .. where people may collect to listen to music.
 - a. shall be settled
 - b. be settled
 - c. Settled

Тестовые задания к теме 14. Будущее неопределённое время. Образование, употребление. One, that, those как заменители существительного.

1. What time...this evening?
 - a. is the performance starting
 - b. does the performance start

- c. will start the performance
- 2. I ... to invite Jeff along on Saturday.
 - a. will.
 - b. am going
 - c. shall
- 3. You will be here tomorrow, ... ?
 - a. will you.
 - b. won't you
 - c. will you be
- 4. Soon you ...your raise.
 - a. get
 - b. will get
 - c. gets.
- 5. I can't meet you tomorrow afternoon. ... tennis.
 - a. I'll play
 - b. I'm playing
 - c. play
- 6. I ... about this new information.
 - a. think
 - b. will think
 - c. shall think
- 7. We ... you on Saturday evening.
 - a. will come to see
 - b. come to see
 - c. shall come to see
- 8. I don't think she .. all these difficult questions tomorrow.
 - a. will answer.
 - b. answer
 - c. shall answer
- 9. We ... in our garden tomorrow.
 - a. work
 - b. will work
 - c. shall work
- 10. Maggie ...meet her friend's brother the day after tomorrow.
 - a. shall not
 - b. will not
 - c. meet

Прошедшее и будущее время Continuous Tense.

- 1 . Everyone ... the opportunity to say what they thought.
 - a. was given
 - b. gave
 - c. was been given
- 2. St Basil's Cathedral ... in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.
 - a. built
 - b. was building
 - c. was built
- 3. These houses...100 years ago.
 - a. were building
 - b. are built
 - c. were built
- 4. ... television when I phoned you?

- a. Did you watch
- b. Were you watch
- c. Were you watching
- 5. ... when you went out?
 - a. Was it rain
 - b. Was it raining
 - c. Is it raining
- 6. The bicycle ... in 1839.
 - a. was inventing
 - b. is invented
 - c. was invented
- 7. "I'm really worried about Jane. Why isn't she home yet?" "She ... her train."
 - a. might have missed
 - b. might be missed
 - c. might missed
- 8. ... when you went out?
 - a. Was it rain
 - b. Was it raining
 - c. Is it raining
- 9. Many accidents ... by careless driving.
 - a. are causing
 - b. are caused
 - c. caused
- 10. A lot of young people aren't ... politics nowadays.
 - a. interesting in
 - b. interested in
 - c. interesting

Тестовые задания к теме 16. Согласование времён. Основные правила согласования времён. Прямая и косвенная речь. Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь.

- 1. He said he studied at the Moscow University.
 - a. He said me: "I studied at the Moscow University".
 - b. He said me: "I study at the Moscow University".
- 2. She said her brother was playing chess with the grandfather.
 - a. She said: "My brother is playing chess with the grandfather".
 - b. She said: "My brother was playing chess with the grandfather".
- 3. I said: "I shall light a fire and make breakfast for myself."
 - a. I said that I shall light a fire and make breakfast for myself
 - b. I said that I should light a fire and make breakfast for myself
- 4. "Don't rush to the door when you hear the bell" said my mother.
 - a. My mother asked me not to rush to the door when I hear the bell.
 - b. My mother asked me not to rush to the door when I heard the bell.
- 5. Susan asked me: "How long are you going to stay here?"
 - a. Susan asked me how long I am going to stay there.
 - b. Susan asked me how long I was going to stay there
- 6. "Lock the door when you leave the house"
 - a. My elder sister told me to lock the door when I leave the house.
 - b. My elder sister told me to lock the door when I left the house.
- 7. "Have you received a telegram from your wife?"
 - a. He asked me if I have received a telegram from my wife.
 - b. He asked me if I had received a telegram from my wife.

8. Mabel said: "Nothing will change my decision and I shall leave for Minsk tonight."
 - a. Mabel said me that nothing will change her decision and she would leave for Minsk that night.
 - b. Mabel said me that nothing would change her decision and she would leave for Minsk that night.
9. "Please don't smoke in the room"
 - a. The old woman asked not to smoke in the room.
 - b. The old woman asked not smoke in the room.
10. "I am shivering with cold," said the girl.
 - a. The girl said that she was shivering with cold.
 - b. The girl said that she is shivering with cold.

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-ГО РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 17. Формы инфинитива.

1. Both boys promised ... late again.
 - a. not be
 - b. not to be
2. We went to Ireland... my sister.
 - a. for see
 - b. to see
3. I need to...an appointment to see the dentist.
 - a. made
 - b. make
4. Приятно было вести автомобиль снова.
 - a. It was pleasant to be driving a car again.
 - b. It was pleasant to be driving a car again.
5. Мы предполагаем, что он придет завтра.
 - a. We expect him come tomorrow.
 - b. We expect him to come tomorrow.
6. Я хочу написать это письмо сегодня.
 - a. I want write this letter today.
 - b. I want to write this letter today.
7. Я рад слышать это.
 - a. I am glad to hear it.
 - b. I am glad hear it.
8. Я уду рад увидеть вас завтра.
 - a. I'll (shell/will) glad see you tomorrow.
 - b. I'll (shell/will) glad to see you tomorrow.
9. Кататься на коньках приятно.
 - a. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
 - b. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
10. Возможно они приедут завтра.
 - a. They may come tomorrow.
 - b. They may to come tomorrow.

Тестовые задания к теме 18. Сложное дополнение. Конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в действительном залоге.

1. The teacher wanted ... the rules at home.
 - a. the pupils to learn
 - b. the pupils learn

2. The woman wanted her daughter to go to the library.
 - a. her daughter to go
 - b. her daughter go
3. My father wanted ... the shelf in the kitchen.
 - a. to fix
 - b. fixed
4. I expect that she will send me a letter.
 - a. I expect that her to send me a letter.
 - b. I expect her send me a letter.
5. We know that our mother is a very kind woman
 - a. We know her to be a very kind woman
 - b. We know she to be a very kind woman
6. Люди в ждут, что 21 век принесёт мир на Землю.
 - a. People expect the 21st century to bring peace on the Earth.
 - b. People expect the 21st century bring peace on the Earth.
7. Ольга не любила, чтобы мы приходили домой поздно ночью.
 - a. Olga didn't like us to come home late at night,
 - b. Olga didn't like we to come home late at night
8. Мой дедушка не любил, когда мы разговаривали за столом.
 - a. My grandfather hated when we were speaking at the dinner table.
 - b. My grandfather hated us to speak at the dinner table.
9. Он хотел, чтобы письма отправили сразу.
 - a. He wanted his letters posted at once.
 - b. He wanted his letters to be posted at once.
10. Мы бы хотели, чтобы наш багаж отнесли наверх.
 - a. We would like our luggage to be carried upstairs
 - b. We would like our luggage carried upstairs

**Тестовые задания к теме 19. Формы причастия и герундия. Неполные
придаточные предложения.**

1. Я хотел бы, чтобы вы пошли с нами.
 - a. I'd like you go with us.
 - b. I'd like you to go with us.
2. Мне трудно говорить по-английски.
 - a. It's difficult for me to speak English.
 - b. It's difficult for me speak English.
3. Вот тебе книга, чтобы ты почитал.
 - a. This is the book for you read.
 - b. This is the book for you to read.
4. Он шел домой с сияющими глазами.
 - a. He went home, his eyes shine.
 - b. He went home, his eyes shining.
5. Метод, который должен будет использоваться, не старый.
 - a. The method to be used is not old.
 - b. The method be used is not old.
6. Он был первым, кто доказал это.
 - a. He was the first to prove it.
 - b. He was the first prove it.
7. Существует много способов решения этого.
 - a. There are many ways of solve it.
 - b. There are many ways of solving it.

8. Он поехал туда учиться (на учебу).
 - a. He went there to study (or studying).
 - b. He went there study (or studying).
9. Играющая на пианино девочка - моя сестра.
 - a. The playing the piano girl is my sister.
 - b. The play the piano girl is my sister.
10. Метод, используемый в этой области знаний, не нов.
 - a. The method use in this branch of science is not new.
 - b. The method used in this branch of science is not new.

Сослагательное наклонение

1. Если бы он известил нас о своем приезде, мы бы встретили его.
 - a. If he informed us of his arrival, we meet him.
 - b. If he informed us of his arrival, we should meet him.
2. Необходимо, чтобы вы сделали это упражнение в письменной форме.
 - a. It is necessary that you did this exercise in a written form.
 - b. It is necessary that you do this exercise in a written form.
3. Я хочу, чтобы она сейчас была здесь. (Как жаль, что ее нет здесь.)
 - a. I wish she were here now.
 - b. I wish she be here now.
4. Если бы они позвонили нам и сказали о своей поездке в Омск, мы бы поехали бы с ни
 - a. If they called us and told of their trip to Omsk, we go there with them.
 - b. If they called us and told of their trip to Omsk, we should go there together with them.
5. Если бы он встретил нас, он бы поехал с нами за город.
 - a. If he had met us, he would have gone to the country with us.
 - b. If he had met us, he go to the country with us.
6. Если бы у меня было время, я бы купил билет на этот фильм.
 - a. If I had much time, I buy a ticket for this film.
 - b. If I had much time, I should buy a ticket for this film.
7. Я бы прочитал эту книгу, если бы я достал ее неделю назад.
 - a. I should have read this book if I to get it a week ago.
 - b. I should have read this book if I got it a week ago.
8. Если бы я только знал ее адрес!
 - a. If only I knew her address!
 - b. If only I to know her address!
9. Если бы они так много знали о Викторе, они бы знали также и о Джесс.
 - a. If they knew so much about Victor, they would know about Jesse as well.
 - b. If they knew so much about Victor, they know about Jesse as well.
10. Даже если бы он заговорил с другими, его бы поняли неправильно.
 - a. If he even talked to the others, he would be misunderstood.
 - b. If he even talk to the others, he would be misunderstood.

7.3.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

Семестр 1

1-й рейтинг- контроль

1. Интонация Существоительное.
2. Местоимение.
3. Глаголы Present Indefinite, Present Continuous Tenses.
4. Наречия и их место. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.

5. Образование 3 л. ед. числа в Present Simple.
 6. Вопросы к подлежащему или его определению.
 - 7.оборот *to be going to* для выражения намерения совершить действие в будущем.
 8. Наречия об- раза действия и степени.
 9. Объектный падеж местоимений.
 10. Слова. Much и little как наречия меры и степени и как неопределённые местоимения much, little, few, many
 11. Прошедшее неопределённое время правильных глаголов, Формы глагола to be и употребления его в прошедшем неопределённом времени.
 12. Образование и особенности употребления притяжательного падежа существительных.
- Лексический материал уроков.

2-й рейтинг- контроль

1. Образование и употребление прошедшего неопределённого времени правильных глаголов; 2. Образование и употребление прошедшего неопределённого времени неправильных глаголов;
3. Образование и употребление в вопросительной и отрицательной форме глагола to have и глагольного оборота to have got.
4. Лексический материал уроков.
5. Образование и употребление глагольного оборота there+be.
6. Модальные глаголы. особенности употребления can, его эквивалента to be able to.
7. Причастия, формы причастия, функции, их особенности и употребление причастий;
8. Глаголы во временах группы Perfect. Наречия неопределённого времени.

3- й рейтинг-контроль

1. Глаголы долженствования: must (эквиваленты to have to и to have got to), should, need, shall, ought, to be to.
2. Вопросительно-отрицательные предложения,
3. Правила образования и употребления будущего неопределённого времени.
4. Определительные придаточные предложения.
5. Сложноподчиненные придаточные предложения условия и времени.
6. Правила согласования времён в сложных

Семестр 2

1-ый рейтинг- контроль

1. Правила образования будущего неопределённого времени, употребления.
2. Слова one, that, those - заменители существительного.
3. Развитие навыков монологической диалогической речи:
4. Простые времена глагола
5. Образование и употребление форм страдательного залога;
6. Образование и употребление прошедшего времени группы Continuous.
7. 6. Образование и употребление будущего времени группы Continuous.
- 8.. Выполнение упражнений

2-ой рейтинг- контроль

1. Правила согласования времён; перевод предложений из прямой речи в косвенную речь и обратного перевода.
2. Развитие навыков диалогической речи:

3. Развитие навыков монологической речи.
4. Образование и употребление инфинитивных форм, особенности перевода.
5. Выполнение лексико- грамматических упражнений
6. Сложное дополнение; инфинитивная конструкция «сложное дополнение+ сказуемым в действительном залоге»
7. .Выполнение лексико- грамматических упражнений

3-ий рейтинг- контроль

1. Грамматические аспекты и особенности употребления форм герундия,
2. Сложные формы причастия.
3. Развитие навыков диалогической речи.
4. Выполнение лексико- грамматических упражнений
5. Развитие навыков монологической речи:
6. Правила и особенности употребления сослагательного наклонения
7. Развитие навыков диалогической речи.
8. Лексический материал уроков.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

Грамматический материал:

1. Интонация Существительное.
2. Местоимение.
3. Глаголы Present Indefinite, Present Continuous Tenses.
4. Наречия и их место. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.
5. Образование 3 л. ед. числа в Present Simple.
6. Вопросы к подлежащему или его определению.
- 7.оборот to be going to для выражения намерения совершить действие в будущем.
8. Наречия образа действия и степени.
9. Объектный падеж местоимений. Таблица соответствия.
10. Слова. Much и little как наречия меры и степени и как неопределённые местоимения much, little, few, many
11. Прошедшее неопределённое время правильных глаголов, Формы глагола to be и употребления его в прошедшем неопределённом времени.
12. Образование и особенности употребления притяжательного падежа существительных.
13. Прошедшее неопределённое время неправильных глаголов;
14. Образование и употребление в вопросительной и отрицательной форме глагола to have и глагольного оборота to have got.
15. Неопределённые местоимения *some* и *any* Монологическая и диалогическая речь.
16. . Образование и употребление глагольного оборота there+be.
17. Модальные глаголы. особенности употребления can, его эквивалента to be able to.
18. Причастия, формы причастия, функции, их особенности и употребление причастий;
19. Глаголы во временах группы Perfect. Наречия неопределённого времени.
20. Глаголы долженствования: must, should, need, shall, ought, to be to.
21. Вопросительно-отрицательные предложения,
22. Правила образования и употребления будущего неопределённого времени.
23. Определительные придаточные предложения.
24. Сложноподчиненные придаточные предложения условия и времени.
25. Правила согласования времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными (in Past Indefinite, in Past Perfect, Future-in-the-Past).
26. Развитие навыков монологической и диалогической речи:
27. Типы придаточных предложений; условные, причинные, следственные; особенности употребления и перевода.

28. Правила образования будущего неопределённого времени, употребления.
29. Слова one, that, those - заменители существительного.
30. Развитие навыков монологической диалогической речи:
31. Простые времена глагола
32. Образование и употребление форм страдательного залога;
33. Образование и употребление прошедшего времени группы Continuous.
34. Образование и употребление будущего времени группы Continuous.
35. Правила согласования времён; перевод предложений из прямой речи в косвенную речь и обратного перевода.
36. Образование и употребление инфинитивных форм, особенности перевода.
37. Сложное дополнение; инфинитивная конструкция «сложное дополнение+ сказуемым в действительном залоге»
38. Грамматические аспекты и особенности употребления форм герундия,
39. Сложные формы причастия.

Разговорные темы:

1. Summer Holydays at the Seaside.
2. The Importance of Learning Foreign Languages.
3. At the English Lesson.
4. A Working Day of a Student Nowadays.
5. My Future Profession.
6. Heat Engineering Equipment
7. My Friend is a Heat Engineering Specialist.
8. The Efficiency in Heat Engineering.
9. Production of Transformers.
10. Importance of Heat Transmission and distribution system.
11. Production of Plate Heat Exchanger.
12. Electricity and Heat Engineering.
13. Problems in Heat Engineering Nowadays.
14. Thermal power Stations
15. Mechanical Engineering Laboratory.
16. Emergence of Heat Engineering.
17. Basic Heat Engineering
18. Thermal energy.
19. Heat Transformation.
20. Environmental Protection as an Object of Professional Activity.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст] : учебник для вузов. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - М. : Деконт+ГИС, 2011. - 639 с.
2. Каирова Р.Б. [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» очной форм обучения. Н. КБГАУ. 2020. режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Смирнова О.Г., Процукович Е.А. English for Power Engineering Students.: Учебное пособие по английскому языку / О. Г. Смирнова, Е.А. Процукович. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2016. - 162 с.

Дополнительная литература:

4. Чернявская Л.Ф. Английский язык. Теплотехника: учеб. пособие. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – 71 с.
5. Кириллова В.В., Лиоренцевич Т.В., Сергеева К.Я., Ша-рапа Т.С. Английский язык: учебно-методическое пособие для студентов заочного факультета по направлению 140100 – «Теплоэнергетика и теплотехника»; СПбГТУРП. – СПб., 2014. – 110 с.
6. Трухан, Е. В. Английский язык для энергетиков: [Электронный ресурс]: учебное пособие./ Е. В. Трухан, Кобяк, О. Н. -Минск:Высшая школа, 2011.192с.- режим доступа: <http://biblioclub.ru>
7. Большой англо-русский политехнический словарь: 100 тыс. слов и выражений [Текст]: словарь / Под ред. Якимова М.В. - СПб : Литера, 2002. - 768 с.
8. Каирова Р.Б. Англо-русский словарь-минимум технических и теплотехнических терминов. [Текст]: словарь / составитель Р.Б. Каирова –КБГАУ-Нальчик, 2016. - 120 с.
9. Большой англо-русский политехнический словарь: 100 тыс. слов и выражений [Текст] : словарь / Под ред. Якимова М.В. - СПб : Литера, 2002. - 768 с.
10. Англо-русский словарь В.К.Мюллера [Текст]: справочное издание /сост. В. К. Мюллер.- М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2010. - 736 с.
11. Комаров, А.С. А . [Электронный ресурс]. Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: Учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 243 с. - Режим доступа – <http://biblioclub.ru>.
12. Фомичёва, Т.П. HVAC Engineering. Вентиляция. Кондиционирование : учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-70 04 02 «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» заочной формы обучения / Т.П. Фомичёва, Т.В. Кайко. — Минск : БИТУ, 2015.-111 с.

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 2025 - 2026 уч.г.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

<https://urait.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

Антиплагиат.ВУЗ 5.0

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

- **Гарант ООО**

«Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На практических занятиях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что-то не ясно – делать соответствующие пометки. После занятия во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов. Для подготовки и выполнению заданий студенту следует завести отдельную тетрадь для выполнения грамматических и лексических упражнений.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лек
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение грамматического и лексического материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;

- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- выполнение упражнений, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры заданий и тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания по иностранному языку и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению упражнений, по работе с текстами в учебниках, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект занятий и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Иностранный язык» рассчитана на изучение в два семестра и заканчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru ;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru .
www.ioso.ru/distant/community - аудио файлы	http://school-collection.edu.ru –
www.britishcouncil.org/learnenglish	http://lessons.study.ru
Лаборатория дистанционного обучения	http://www.ioso.ru/distant/community
Образовательные ресурсы Интернета –Англ. яз.	http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
Международный учебно-методический портал	http://www.twirpx.com

Российский образовательный портал	http://www.edu.ru
-----------------------------------	---

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий (перечислить только имеющиеся в наличии)
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

